

«СОГЛАСОВАНО»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.

Протокол № 5 от 25.02. 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о директора МОУ «СОШ с. Аряш»

Альменов Н.М.

Приказ № 7

от «25»02. 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе педагогов
дополнительного образования центра
естественно - научной и технологической направленностей
« Точка роста»

Муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя Общеобразовательная школа
с. Аряш Новобурасского района Саратовской области»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проектирования и реализации дополнительной общеразвивающей программы (далее Программа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ)

Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»

Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

1.3. Дополнительные общеразвивающие программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законодательством, форм аттестации.

2. Требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.1. Программы проектируются на основании следующих принципов:

единство как единые концептуально-теоретические основы и стратегические ориентиры программы;

целостность как взаимно обусловленный и логически выстроенный комплекс основных характеристик, технологического обеспечения и организационно-педагогических условий образовательного процесса;

полнота как наличие всех элементов содержания образования детей, необходимых и достаточных для реализации поставленной разработчиком программы цели, принятой им парадигмы и концепции;

конкретность как обоснованное описание всех элементов содержания, их характеристик и связей, которое показывает способ реализации данного содержания в реальном образовательном процессе.

процессуальность как способ построения программы и этапов движения к поставленной цели в соответствии с логикой реализации содержания в образовательном процессе; раскрытие методов, организационных форм, средств деятельности с учетом конкретной ситуации, уровня прогнозируемых результатов и изменения интересов учащихся;

контролируемость как определенность в результатах, адекватность технологии их определения и фиксации в рамках спроектированной концепции и поставленной цели;

разноуровневость результатов как учет разного уровня развития и разной степени освоенности содержания учащимися и проектирование реализации процессов освоения содержания программы на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

2.2. Программы строятся на основе модульного принципа построения дополнительных общеразвивающих программ.

2.3. Модульный принцип построения дополнительных общеразвивающих программ отражается в структуре учебно-тематического плана программы, который представляется как совокупность самостоятельных устойчивых целостных модулей, которые komponуются зависимости от цели деятельности и образовательных потребностей учащихся и родителей.

2.4. Программа, разработанная на основе модульного принципа, может содержать набор инвариантных модулей программы и избыточный набор вариативных модулей, из которых осуществляется выбор необходимого количества модулей, соответствующий учебному объему Программы.

2.5. Модули могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

2.6. Выбор соответствующих модулей фиксируется в разделе «Календарный график» соответствующей Программы на учебный год.

2.7. Программы могут быть различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристскокраеведческой, социально-гуманитарной направленности).

2.8. Содержание Программы и сроки обучения по ней определяются

разработчиками Программы (педагогом или группой педагогов) самостоятельно.

2.9. При проектировании и реализации Программ могут использоваться сетевые формы их реализации, различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение.

2.10. При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.11. Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения аттестации в рамках образовательной программы определяется педагогом самостоятельно.

2.12. Использование различных форм и способов реализации Программы обосновывается в пояснительной записке и отражается в учебно-тематическом плане программы.

2.13. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2.14. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должна осуществляться на основе заключения ППМК или МСЭК по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам или индивидуальным образовательным маршрутам. Обучение данных категорий детей может производиться, в том числе на дому или индивидуально в соответствии с рекомендациями и программным материалом.

2.15. Преподаватели дополнительного образования могут реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.16. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», педагоги должны ежегодно обновлять образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.17. Дополнительные образовательные программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

2.18. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

3. Виды и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.1. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности Программы могут быть следующих видов: комплексные, интегрированные, сквозные и пр.

3.2. Комплексные Программы это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач через многопрофильное обучение.

3.3. Интегрированные Программы объединяют отдельные образовательные области на основе взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает эффективное качественное и количественное изменение в параметрах нового программного материала.

3.4. Сквозные Программы базируются на нескольких дополнительных общеразвивающих программах с одной общей целью и соизмеряют материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния и т.п.

3.5. Программы могут реализовываться с использованием следующих форм организации образовательной деятельности учащихся:

в сетевой форме посредством реализации совместных дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов других организаций (регулируется Положением об организации образовательного процесса с применением сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ (сетевом взаимодействии);

в дистанционной форме и форме электронного обучения (регулируется Положением о реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

в форме самостоятельной работы, которая обосновывается в пояснительной записке и отражается в учебно-тематическом плане программы.

4. Структура дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Программа должна состоять из нескольких обязательных компонентов:

1. Титульный лист программы
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:
 - 2.1. Пояснительная записка.
 - 2.2. Цель и задачи программы.
 - 2.3. Содержание программы.
 - 2.4. Планируемые результаты.

2.5. Формы аттестации их периодичность.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1. Методическое обеспечение

3.2. Условия реализации программы

3.3. Календарный график

3.4. Оценочные материалы

3.5. Список литературы

4.2. Требования к структурным компонентам Программы:

Титульный лист программы содержит: наименование образовательной организации, гриф утверждения Программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название Программы, адресат Программы, срок ее реализации, ФИО, должность автора (авторов) Программы, город и год ее разработки.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

2.1. Пояснительная записка отражает: направленность Программы актуальность (своевременность и современность предлагаемой программы); отличительные особенности Программы (характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие); адресат Программы (возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе); объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы); формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.); срок освоения Программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

2.2. Цель и задачи программы: цель (стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат); задачи (конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель).

2.3. Планируемые результаты (совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению).

2.4. Содержание программы: учебно–тематический план (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме); содержание учебно-тематического плана (описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме).

2.5. Формы аттестации их периодичность разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы, содержат описание оценки всех трех образовательных результатов.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Методическое обеспечение разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и применяемых педагогических и информационных технологий; групповые и индивидуальные методы обучения).

3.2. Условия реализации программы (совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, инвентарь).

3.3. Календарный график последовательность освоения содержания Программы с указанием сроков аттестации учащихся, дистанционного обучения, самостоятельной деятельности, внеаудиторных занятий, воспитательных мероприятий и т.п., в т.ч. в каникулярное время. Календарный график является обязательным приложением к программе и разрабатывается ежегодно.

3.4. Оценочные материалы, которые представляют пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

3.5. Список литературы и электронных ресурсов включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия, наглядный материал, ссылки на сайты; должен быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

4. Порядок утверждения дополнительных общеразвивающих программ и внесения изменений в них.

4.1. Все Программы рассматриваются на экспертно-методическом совете с выдачей внутренней рецензии, рекомендуются к реализации педагогическим советом и утверждаются приказом директора МОУ « СОШ с. Аряш» на срок реализации Программы.

4.2. Первый экземпляр рабочей программы и электронная копия передаются педагогом дополнительного образования, тренером-преподавателем руководителю центра "Точка роста". Второй экземпляр рабочей программы используется педагогом, тренером-преподавателем в учебном процессе для ведения журналов учета групповых занятий.

4.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.4. В случае отсутствия рабочей программы до 1 сентября педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель отстраняется от работы без сохранения заработной платы до момента её составления.

5. Компетенция и ответственность педагога составителя

рабочей программы.

5.1. Составитель рабочей программы может самостоятельно: раскрывать содержание разделов, тем, опираясь на научные и учебные пособия (из федерального перечня), которые он считает целесообразными; устанавливать последовательность изучения учебного материала; распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости; разрабатывать перечень практических занятий; выбирать, исходя из стоящих задач, технологии обучения; конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся и контроля подготовленности обучающихся по программе.

5.2. При внесении существенных изменений в Программу до истечения срока ее реализации порядок фиксации изменений соответствует порядку утверждения.

С положением ознакомлен (а)

/

/

/

/